

Горе от ума

Качественное образование остается актуальной проблемой для Казахстана

Встав на путь индустриально-инновационного развития, Казахстан неминуемо столкнется с нехваткой квалифицированных специалистов по приоритетным областям программы. Сейчас, когда тысячи абитуриентов стоят перед выбором будущей профессии, самое время направить их нужное русло, подготовив почву для утоления грядущего кадрового голода.

Выбирая специальность, молодежь, как правило, руководствуется понятием «престижность». Несмотря на перенасыщение рынка труда дипломированными экономистами и юристами, эти факультеты по-прежнему демонстрируют самые высокие показатели по приему и выпуску студентов. Зная об избытке конкурентов в данных сферах, абитуриенты все равно выбирают эту специальность. И в первую очередь это связано с тем, что такой диплом, по устоявшемуся мнению, даст возможность реализоваться в законодательстве. Но, как известно, если где-то прибывает, то где-то и убывает. Казалось бы, технические специалисты, инженеры должны быть сегодня нарасхват, но и у них возникают проблемы с трудоустройством, поскольку работодатели чаще всего недовольны качеством подготовки молодых сотрудников.

О важнейшей роли образования в развитии общества и государственной политике говорил в конце прошлого года на лекции в КазНУ им. Аль-Фараби Президент Казахстана Н. А. Назарбаев. С учетом поставленных индустриально-инновационного развития в рамках государственной программы ФИИР он отметил, что «Казахстану необходимо интеллектуальная революция, которая позволит пробудить и реализовать потенциал нашей нации». В качестве примера стандартов образования глава государства привел «четыре столпа образования», сформулированные ЮНЕСКО, - привить умение делать. Умение учиться, умение жить, умение жить вместе.

Чтобы было у кого и чему учиться, со стороны государства принимаются меры для развития сферы образования, развития науки, реформирования системы вузов. Большая работа в этом направлении была проведена в последние годы в рамках Болоносского процесса, решение о присоединении к которому было принято 11 марта 2010 года Комитетом министров образования стран-участниц. Суть подписанной Великой хартии университетов теперь обязывает 30 вузов республики, подписавших ее, соответствовать таким международным стандартам качества, как многоуровневая система высшего образования, введение системы академической мобильности студентов и преподавателей, выдача единого

европейского приложения к диплому, контроль над качеством высшего образования.

В отношении последнего пункта возникает вопрос: что же такое качественное высшее образование? Ответ на него озвучил в своем выступлении на международном семинаре «Академическая мобильность в контексте Болонского процесса» министр образования и науки Жансеит Туймебаев. Констатируя недостатки в работе вузов страны, министр раскритиковал их за то, что «подготовка кадров не привязана к потребностям региона». Перефразируя слова главы Минобразования, получаем нехитрую формулу: качественное образование – это то образование, которое удовлетворяет потребности страны в эффективных кадрах.

Надо принять, что сейчас качество казахстанского образования остается низким по ряду причин. Во-первых, оно до сих пор ждётся на советском наследии. Пожилые преподаватели – профессора и академики – не уходят со своих мест, даже достигнув пенсионного возраста. Отчасти это происходит потому, что «хозяйство оставить не на кого». Сегодня существует явный возрастной разрыв (образовавшийся в 90-е годы) между советскими профессорами и последующим поколением преподавателей. Но законы природы не обманешь, рано или поздно ветераны уходят, а вуз не получает достойной смены профессорско-преподавательского состава. Стимулирование абитуриентов выбирать не самые «престижные» специальности осуществляется путем выдачи большего числа государственных грантов им. Однако все понимают, что после обучения, скажем, на педагога могут возникнуть серьезные проблемы с дальнейшим трудоустройством. Вероятно, решить проблему квалифицированных кадров в сфере образования можно лишь путем повышения престижности профессии и оплаты преподавательского труда, поскольку сейчас среди студентов закрепились мнение, что вакансии лаборантов на родном факультете занимают лишь те из выпускников, кто не смог найти работу по специальности. На эти цели можно было бы направить часть средств, выделяемых на стипендию «Болашак», вокруг которой в последнее время было много критики. Недобросовестные казахстанские стипендиаты уже создали не самый положительный имидж стране в некоторых зарубежных странах, да и их эффективность не всегда окупает вложенные государством средства. Повышение за их счет зарплаты преподавателя вкупе с ужесточением ответственности за коррупционные правонарушения могло бы решить проблему коррумпированности сферы образования, повысить привлекательность преподавательских ставок.

Кстати, на сайте общественного фонда «Трансперенси Казахстан» проводится онлайн-опрос на тему: «Коррупция в системе высшего образования у Вас ассоциируется в первую очередь с понятием...». Результаты его говорят сами за себя – большинство респондентов выбрали ответ «способ выживания». Свое исследование на эту тему проводил и Альянс студентов Казахстана, пытаясь увидеть проблему изнутри глазами студентов и преподавателей. Результаты анонимного опроса выявили

высокий уровень примирительного отношения студентов к коррупции. Для многих это легкий способ решить свои проблемы, получить зачет и т.д. В итоге все больше студентов втягивается в коррупционные процессы в вузах. Вместе с тем, 59 процентов опрошенных сказали, что сталкивались с вымогательством в ходе учебного процесса.

По мнению заведующей кафедрой ЮНЕСКО КазНУ им. Аль-Фараби, доктора политических наук Лайлы Ахметовой, качественное образование должно даваться на всю жизнь и развивать в человеке стремление постоянно учиться и повышать собственный уровень. Возможности для этого должны предоставляться как работодателем, поощряющим желание работника повысить квалификацию, так и государством. Речь идет не только о финансировании, отмечает эксперт.

- Нужно использовать механизм трехсторонних соглашений между правительством, профсоюзами и работодателями, которое постепенно должно становиться законом для всех в Казахстане, - полагает Лайла Ахметова. – Сначала эту норму следует вписать в коллективные договоры, а через несколько лет сделать обязательной через введение законов в стране.

Основной проблемой сферы образования, по мнению эксперта, остается недостаток информации и отсутствие мотивации и системы поощрения. Ни государство, ни работодатели не используют этот механизм повышения эффективности специалистов.

- Мотивация должна присутствовать на всех уровнях. Это может быть, например, дополнительная оплата за знание казахского языка неказахам, которые используют язык на производстве. Кроме финансового поощрения есть и множество других вариантов стимулирования повышения уровня образованности.

Лучше любых слов о проблемах системы образования говорят цифры. Согласно исследованиям антикоррупционной организации «Трансперенси Казахстан», сфера образования является одной из самых коррумпированных в республике. Желание студентов во что бы то ни стало получить диплом отчасти вызвано непрестижностью средне-специального образования. В итоге, независимо от целей и способностей, корочку имеют все. Но факт остается фактом- лучшие казахстанские вузы по качеству образования все еще не дотягивают даже до пятисот лучших мировых университетов.

Екатерина Больгерт